

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Chiara Zanobini

Disciplina insegnata: STORIA

Libro/i di testo in uso: A.Desideri,G.Codovini, Storia e Storiografica, vol II e III, G.D'Anna

Classe e Sezione: 5M

Indirizzo di studio : Chimica, materiali e biotecnologie

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Si procede dal presupposto che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro e si valuta opportuno consolidare ed approfondire le competenze acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide dell'ultimo anno del triennio. Si individuano quindi come competenze chiave: **acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali:

<p><b>Asse dei linguaggi:</b> Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità anche una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p>	<p><b>Asse matematico:</b> Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti</p>
<p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b> Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</p>	<p><b>Asse storico-sociale:</b> Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p>

Competenze chiave trasversali:	CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Essere capace di:</p> <p>organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
<p>Comunicare</p> <p>Collaborare/partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Essere capace di :</p> <p>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Essere capace di :</p> <p>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;</p> <p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>

Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	---

**2. Descrizione di competenze, abilità, conoscenze suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b> <i>livello minimo: essenziale, parziale, elementare</i>	<b>Conoscenze</b> <i>Livello essenziale/minimo</i>
<p><i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</i></p> <p><i>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</i></p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Individuare e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e porli in relazione</p> <p>Cogliere persistenze e mutamenti</p> <p>Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire <i>dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p> <p>Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Conoscere il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</p>

**Conoscenze**

- Principali processi di trasformazione partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)

**Abilità**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali

- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

### **Competenze**

- Conoscere i principali processi di trasformazione a partire *dalla fine del XIX secolo fino al secondo dopoguerra*
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare semplici termini storiografici

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

#### PERCORSO SULLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

##### **Obiettivo:**

sviluppare negli studenti lo spirito critico riguardo le problematiche ecologiche e favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

##### **Conoscenze:**

- storia e sviluppo cronologico delle problematiche ecologiche (dalla fine del XIX secolo ai nostri giorni);
- informazioni e contatti con associazioni e iniziative territoriali che si muovono nella direzione della salvaguardia ambientale;
- implicazioni interdisciplinari del problema ecologico.

##### **Competenze:**

capacità di ricerca, relativamente alle problematiche proposte, di relazioni di potere e interessi in conflitto a tutti i livelli: locale, internazionale, tra generazioni passate, presenti e future; affrontano i problemi da più punti di vista sforzandosi di identificarsi con altri in maniera empatica; offrono argomentazioni per giustificare posizioni diverse; cercare esempi di cosa sia (o sia stato) utile e fruttuoso in altre situazioni; immaginano, progettano, percorrono, nuove possibilità di approccio e azioni alternative.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

TIPOLOGIA	PROVE
<b>Valutazione formativa (interrogazioni e test scritti in itinere)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio</li> <li>• Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate</li> </ul>
<b>Valutazione sommativa (interrogazioni e produzioni scritte programmate)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</li> <li>• Produzione di relazioni o ppt sull'attività laboratoriale svolta</li> <li>• Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate</li> </ul>

### **5. Criteri per le valutazioni**

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e coinvolgimento personale nel corso delle attività curricolari;

- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

TIPOLOGIA VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza testuale;</li> <li>• Padronanza linguistica;</li> <li>• Conoscenza e organizzazione dei contenuti;</li> <li>• Capacità di analisi;</li> <li>• Capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</li> <li>• Capacità di esprimere giudizi personali motivati.</li> </ul>
SCRITTA	<p><b>CONTENUTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completezza di conoscenze;</li> <li>• Coerenza.</li> </ul> <p><b>PADRONANZA DELLA LINGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza ortografica;</li> <li>• Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica;</li> <li>• Proprietà lessicale;</li> <li>• Organizzazione del testo.</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di analisi;</li> <li>• di sintesi;</li> <li>• di comprensione;</li> <li>• di esprimere giudizi personali motivati.</li> </ul>

## 6. Metodi e strategie didattiche

METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositivo-sintetica</li> <li>• Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti storici, letterari, artistici)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate</li> </ul>
MEZZI E RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo;</li> <li>• Lavagna multimediale</li> <li>• Fotocopie;</li> <li>• Audiovisivi.</li> </ul>

Pisa li 29/11/2022

Il/la docente

*Chiara Pusbrini*